

сообщений, докладов, буклетов, мини-рефератов, учебных информационных и исследовательских проектов и др. В рамках электива возможно свободно варьировать индивидуальные, парные формы работы, организовывать совместную деятельность учащихся в малых группах.

Проверка на практике выбранных условий позволила сформировать *Технологическую карту организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках элективного курса по истории*. Результаты апробации данной карты позволяют сделать вывод об определенной ее универсальности как способе проектно-организационной деятельности учителя истории.

Построенное в таком технологическом ключе изучение практически любого курса позволяет преодолеть трудности осмысления учебного материала, достижение социальной компетентности происходит путем практического активного применения знаний.

Гугнина О.В.
(Оренбург)

Развитие историко-патриотического сознания учащихся во внеклассной работе

Двадцатый век подверг серьёзному испытанию российское общество. Мы наблюдаем уничтожение таких величайших ценностей, как человек, его жизнь и здоровье, Родина, патриотизм. Общество, лишённое здоровых ценностей, не сможет существовать. Новая система ценностей российского общества формируется болезненно и противоречиво. Вот почему становление ценностного сознания личности в современной ситуации является одной из наиболее важных и актуальных задач.

Изучение исторического прошлого открывает широкие возможности для формирования ценностных установок. Ученик не просто познаёт факты, события, процессы и деятельность людей, но и оценивает их с точки зрения своих стремлений, потребностей, интересов, сформированных под воздействием разных жизненных обстоятельств и в ходе предшествующего изучения исторического прошлого. Ценностное отношение человека к историческому опыту отражает такая категория, как историческое сознание.

Под историческим сознанием целесообразно понимать ценностное отношение человека к историческому прошлому, систему ориентации в мире под углом зрения истории, способ рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени (1).

Как и другие формы общественного сознания, историческое сознание имеет сложную структуру и, согласно И.Я. Лернер, включает в себя следующие компоненты: систему исторических знаний и представлений; исто-

рическое осмысление современных социальных явлений; методологию исторического познания; эмоционально-ценностное отношение к прошлому.

Индивидуальное историческое сознание, являясь результатом приобщения к знанию о прошлом, осмысления прошлого и генерации чувства сопричастности к нему, представляет собой способность (готовность) ребёнка ориентироваться в историческом прошлом и использовать его для оценки, анализа современности.

Историческое сознание, как персональный способ ориентации, - это сложное личностное образование, состоящее из следующих компонентов:

- Когнитивный (система представлений, взглядов, идей, установок личности в отношении исторического прошлого).
- Операционно-деятельностный (система способов познания исторического прошлого).
- Ценностно-смысловой (система мотивов, интересов и объектов ценностного отношения человека).

Основными объектами отношений выступают Вселенная, космос, мир общества, мир природы и собственный мир. Основными ценностями являются: Ценность Жизни, Добра, Гармонии, Свободы, Отечества.

Непременное качество, без которого не может состояться полноценная личность-патриотизм.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» предлагает следующее определение патриотического воспитания: «это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (2).

Внеклассная работа по истории - необходимое звено в системе патриотического воспитания учащихся.

В отличие от других социальных институтов образования и воспитания: музей, дома творчества - внеклассная работа по истории в школе выполняет несколько функций: воспитательную, информационно-образовательную, познавательную, досуговую.

Цели и задачи внеклассной работы в школе № 30 г. Оренбурга: создание положительной среды развития личности в условиях неформального общения детей, пробуждение интереса к истории, традициям, родному языку, осмыслению понятий «Родина», воспитания чувства любви, уважения к Родине, к символам Российской государственности.

С целью расширения знаний по государственной символике России и Оренбургской области учащимся 10-11 классов школы №30 была предложена интеллектуальная игра «Пусть гордо реет России флаг».

На протяжении всей игры на демонстрационном экране проектируются различные изображения символов в истории России с электронного диска «Государственная символика России. История и современность».

Игра проводится в три тура. Игроки (30-40 чел) занимают места в зале по трём секторам, у каждого игрока имеется флажок (поднятый вверх флажок даёт право на ответ). За каждый правильный ответ ассистент игры вручает карточки с изображением символов России.

I тур: «Историческая викторина»

В первом туре принимают участие игроки всех трёх секторов. Игрокам каждого сектора задается по 10 вопросов. За каждый правильный ответ участник получает карточки с символами России. По количеству карточек определяются участники второго тура по одному победителю от каждого сектора.

II тур: «Портретная галерея»

На сцену выносятся портреты исторических личностей (5-7). Трём победителям от секторов задаются вопросы об участии представленных государственных личностей в становлении символов нашей Родины. По количеству правильных ответов определяются участники третьего тура.

III тур: «Согласно букве закона»

Задаются вопросы по материалам Конституции Российской Федерации, Федеральному Конституционному закону о Государственном флаге, Государственном гербе, Государственном гимне Российской Федерации. По количеству правильных ответов выявляется победитель интеллектуальной игры.

В игре нами использовались разнообразные типы вопросов и заданий, например:

I тур «Историческая викторина»

1. В каком году Петр I утвердил бело-сине-красный флаг? (1705г.)
2. Назовите авторов слов и музыки гимна «Боже, царя, храни» (слова В.А. Жуковского, музыка А.Ф. Львова)
3. Когда был утверждён первый советский герб? (10 мая 1918, V Всероссийский съезд советов)
4. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов? (Геральдика или гербоведение)
5. В каком году был утверждён первый герб города Оренбурга? (6 июля 1782г.)
6. Сколько «рождений» было у российского флага? (Три: 1) 1705г.; 2) 1896г.; 3) 1991г.)
7. Как дословно с немецкого языка переводится слово «герб»? (наследство)
8. Какой Святой изображён на гербе города Москвы? (Георгий Победоносец)

9. Как называется личный флаг Главы государства? (штандарт)
10. При каком императоре правительство России начинает жаловать гербы городам? (Екатерина II)

II тур «Портретная галерея»

На сцену выносятся портреты исторических личностей. При ответе на вопрос игрок выбирает портрет исторической личности, который соответствует его ответу.

1) Назовите имя императора, издавшего специальный указ о даровании бело-сине-красного флага коммерческим, торговым судам: «На торговых всяких судах.....быть знаменам по образцу каков нарисовав послан под сим Его Великого государя указом. А иным образом знамен, опричь того посланного образца, на помянутых торговых судах не ставить. А если кто учинится тому, Его Великого государя указу ослушен и тому учинено будет жестокое наказание»? (Первый Российский император- Петр I)

2) В каком году был издан этот указ? (1705г.)

III тур «Согласно букве закона»

1) В каком году была принята Конституция Российской Федерации, которая является государственной в настоящее время? (12 декабря 1993г.)

2) Что представляет собой Государственный флаг Российской Федерации? (Прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней-белого, средней-синего и нижней-красного цвета)

3) Где постоянно поднят Государственный флаг Российской Федерации по содержанию ст.№2 «Федерального конституционного закона о государственном флаге Российской Федерации»? (Над резиденцией Президента РФ, Государственной Думой, на зданиях федеральных органов исполнительной власти, зданиях полномочных представительств Президента РФ в федеральных округах.....)

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что урочная и внеурочная работа по истории является основой для формирования патриотических, ценностных, морально-эстетических качеств юного гражданина. Использование в патриотическом воспитании ритуалов, символов играет важную роль. (Дни памяти, День Победы...). От таких ритуалов ни при каких финансовых потрясениях отказываться нельзя.

Изучение опыта патриотического и гражданского воспитания других государств, например США, показывает, что этим проблемам уделяется огромное внимание. Фактически любое спортивное и общественное мероприятие (например, встреча двух университетских команд по баскетболу) в обязательном порядке начинается с исполнения государственного гимна США.

При этом гимн всегда исполняется «вживую», не под фонограмму. Образовательные программы общественных дисциплин в школах и университетах США формируют у учащихся и студентов представления о стране как о самой лучшей и уважаемой в мире.

До такого уровня почитания государственных символов, какого он достиг в Америке, нам ещё очень далеко. Значит, пока мы все: и школа, и вузы, и армия, и культура, и другие социальные институты, - не нашли нужных форм, нужных слов и методов, чтобы воспитать такое же уважение и почтение к российским государственным символам.

Мы прекрасно понимаем, что все наработанное надо достойно и рационально использовать, но работа, которая была достаточной вчера, сегодня является лишь стартовой площадкой, уровнем, с которого и должно начаться её совершенствование на основе традиций и новаторства. Мы, как никогда, остро понимаем, что всем нам необходимо выйти на новые формы урочной и внеклассной работы по истории, изменить и обновить содержательную сторону патриотической деятельности.

-
1. Постников, П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. №8. С. 60
 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 г.» // Российская газета. 2006. 12 марта.

Гузненко З.И.

(Екатеринбург)

Историческое знание как условие формирования исторического сознания

На протяжении последних пятнадцати лет в России происходят большие перемены во всех сферах общественной жизни: политике и экономике, праве и культуре, морали и воспитании, производственных отношениях и общественном сознании. Все эти изменения: их общая направленность, основные тенденции, конкретные причины явлений и другие аспекты, - осмысливаются россиянами с разной целью, с разной степенью понимания их смысла и возможных последствий как для одного индивидуума, так и для российского общества в целом. Особенно важно понимание происходящих перемен той группой людей, которая профессионально занимается обучением подрастающего поколения, то есть учителями, в первую очередь учителями истории и обществознания.